REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE CLARA DE RESENDE
COD. 152 870

Escola Básica e Secundária Clara de Resende COD. 346 779

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ESPANHOL NÍVEL 1 – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

(Aprovados *em Conselho Pedagógico de 17 de julho de 2024*)

	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS			Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
Áreas (PASEO)[i]	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**		**Competência intercultural[ii]**		
A B C D F H I	**Compreensão auditiva e audiovisual Nível A2.2**	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** identificar as ideias principais e a informação relevante específica de mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. **Nível 4** **Nível 3** **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** identificar as ideias principais e a informação relevante específica de mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. **Nível 2** **Nível 1** **O aluno evidencia muitas dificuldades** em identificar as ideias principais e a informação relevante específica de mensagens e textos curtos.	Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.	**COMPETÊNCIA ORAL (PRODUTIVA /RECETIVA) (30%)** **COMPETÊNCIA ESCRITA (60%)**	▪ Grelhas de observação direta: – trabalhos; – apresentações – vídeos – dramatizações – expressão e interação oral ▪ Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
A B C D F H I	**Compreensão escrita Nível B1.1**	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** identificar as ideias principais e selecionar informação em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. **Nível 4** **Nível 3** **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** identificar as ideias principais e selecionar informação em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. **Nível 2** **Nível 1** **O aluno evidencia muitas dificuldades em** identificar as ideias principais e selecionar informação em textos curtos e médios, mesmo que que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.			

	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes				
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS			Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
Áreas (PASEO)	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA		Competência intercultural		
A B C D E F G H I	Interação escrita e Produção escrita Nível A2.1	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.	Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais	**COMPETÊNCIA ORAL (PRODUTIVA /RECETIVA) (30%)** **COMPETÊNCIA ESCRITA (60%)**	▪ Grelhas de observação direta: – trabalhos; – apresentações – vídeos – dramatizações – expressão e interação oral ▪ Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais sobre assuntos trabalhados nas aulas, embora **nem sempre** utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com a coerência para gerar uma sequência linear de informações.			
		Nível 2			
		Nível 1 **Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades** em escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais sobre assuntos trabalhados nas aulas, **quase nunca** utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com a coerência suficiente para gerar uma sequência linear de informações.			
A B C D E F G H I J	Interação oral e Produção oral Nível A2.1	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pronuncia, de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se, com correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente.			
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** interagir em conversas curtas, **razoavelmente** estruturadas e ligadas a situações familiares. Pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se, com **razoável** correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente.			
		Nível 2			
		Nível 1 **Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades** em interagir em conversas curtas, estruturadas e ligadas a situações familiares. Não pronuncia, de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se, com **claras interferências** da língua materna, em monólogos curtos preparados previamente.			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	10%	Comunicação e Participação Autonomia Responsabilidade e Cidadania Pensamento crítico	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

[i] [i] **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

[ii] Transversal à competência comunicativa.