

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

(Aprovados em Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021)

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
<p><b>1. INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</b></p> <p>1.1. Geometria Descritiva 1.2. Tipos de projeção 1.3. Sistemas de representação 1.4. Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica</p> <p>Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Questionador (D, F, I) Indagador e Investigador (C, D, F, I)</p> <p><b>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</b></p> <p>2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta 2.4. Figuras planas I 2.5. Plano 2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano) 2.7. Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos 2.8. Sólidos I 2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros de Projeção Rotações 2.10. Figuras planas II 2.11. Sólidos II</p> <p>Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Questionador (D, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I) Investigador (C, D, F, I)</p>	90 %	<p>- Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação diédrica; - Identificar os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação diédrica; - Reconhecer a função e vocação particular desse sistema de representação; - Representar com exatidão sobre desenhos que so tem duas dimensões os objetos que na realidade tem três e que são suscetíveis de uma definição rigorosa (Gaspard Monge); - Deduzir da descrição exata dos corpos as propriedades das formas e as suas posições respetivas (Gaspard Monge); - Conhecer vocabulário específico da Geometria Descritiva; - Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação; - Conhecer aspetos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e as convenções gráficas; - Utilizar corretamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso.</p>	<p><b>Nível 1</b> Grandes dificuldades em quase todas as aprendizagens específicas; não se esforça por melhorar/ não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar.</p> <p><b>Nível 2</b> Algumas dificuldades; tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p><b>Nível 3</b> Algumas dificuldades mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> Facilidade em quase todas as aprendizagens específicas; progride com facilidade nas aprendizagens; coopera com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> Revela a maioria ou a totalidade das aprendizagens e coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas nas aulas ou delas decorrentes, quer em termos dos produtos finais quer em termos dos materiais produzidos durante o processo.</p> <p>- Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos.</p> <p>- Intervenções orais.</p> <p>- Provas de avaliação sumativa expressamente propostas.</p> <p>- Registos de observação direta para o interesse, capacidade de intervenção e argumentação, participação, autonomia, empenho e desempenho, contributo para atividades de articulação curricular e outros.</p>

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	10%	Comunicação e Participação  Autonomia  Responsabilidade e Cidadania  Pensamento crítico	Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.</i>	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo)  Registos formais de autoavaliação