

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA DOS 7.º, 8.º ANOS DE ESCOLARIDADE
(Aprovados em Conselho Pedagógico 4 de setembro de 2023)

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS: (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO)</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas (C,D,E,F,I) Raciocínio matemático (A,C,D,E,F,I) Pensamento computacional (C,D,E,F,I) Comunicação matemática (A,C,E,F) Representações matemáticas (A,C,D,E,F,I) Conexões matemáticas (C,D,E,F,H,I) 	90%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classificar objetos atendendo às suas características. Distinguir entre testar e validar uma conjectura. Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. Extrair a informação essencial de um problema Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução. Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. 	<p>Nível 1 Não mobiliza termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Não utiliza corretamente a linguagem específica da matemática.</p> <p>Nível 2 NÍVEL INTERMÉDIO</p> <p>Nível 3 Mobiliza de forma regular termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Nem sempre utiliza corretamente a linguagem específica da matemática.</p> <p>Nível 4 NÍVEL INTERMÉDIO</p> <p>Nível 5 Mobiliza de forma sistemática e consistente termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Utiliza corretamente a linguagem específica da matemática</p>	<p>Testes Sumativos</p> <p>Minitestes</p> <p>Atividades/Trabalhos: resolução de problemas; trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral ou escrita, realizados com ou sem observação direta, com ou sem utilização de tecnologia.</p>

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS: (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas (C,D,E,F,I) • Raciocínio matemático (A,C,D,E,F,I) • Pensamento computacional (C,D,E,F,I) • Comunicação matemática (A,C,E,F) • Representações matemáticas (A,C,D,E,F,I) • Conexões matemáticas (C,D,E,F,H,I) 	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. • Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. • Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). • Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. • Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	10%	Comunicação e Participação Autonomia Responsabilidade e Cidadania Pensamento crítico	Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.</i>	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- A. linguagens e textos
- C. raciocínio e resolução de problemas
- D. pensamento crítico e criativo
- E. relacionamento interpessoal
- F. desenvolvimento pessoal e autonomia
- H. sensibilidade estética e artística
- I. saber científico, técnico e tecnológico

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE
(Aprovados em Conselho Pedagógico 17 de julho de 2024)

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS: (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas (C,D,E,F,I) • Raciocínio matemático (A,C,D,E,F,I) • Pensamento computacional (C,D,E,F,I) • Comunicação matemática (A,C,E,F) • Representações matemáticas (A,C,D,E,F,I) • Conexões matemáticas (C,D,E,F,H,I) 	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. • Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). • Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. • Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. • Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Classificar objetos atendendo às suas características. • Distinguir entre testar e validar uma conjectura. • Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. • Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. • Extrair a informação essencial de um problema • Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. • Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes • Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução. • Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. • Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. 	<p style="text-align: center;">Nível 1</p> <p>Não mobiliza termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Não utiliza corretamente a linguagem específica da matemática.</p> <p style="text-align: center;">Nível 2 NÍVEL INTERMÉDIO</p> <p style="text-align: center;">Nível 3</p> <p>Mobiliza de forma regular termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Nem sempre utiliza corretamente a linguagem específica da matemática.</p> <p style="text-align: center;">Nível 4 NÍVEL INTERMÉDIO</p> <p style="text-align: center;">Nível 5</p> <p>Mobiliza de forma sistemática e consistente termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Utiliza corretamente a linguagem específica da matemática</p>	<p>Testes Sumativos</p> <p>Minitestes</p> <p>Atividades/Trabalhos: resolução de problemas; trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral ou escrita, realizados com ou sem observação direta, com ou sem utilização de tecnologia.</p>

CAPACIDADES MATEMÁTICAS: <i>(ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas (C,D,E,F,I) • Raciocínio matemático (A,C,D,E,F,I) • Pensamento computacional (C,D,E,F,I) • Comunicação matemática (A,C,E,F) • Representações matemáticas (A,C,D,E,F,I) • Conexões matemáticas (C,D,E,F,H,I) 	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. • Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. • Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). • Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. • Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	10%	Comunicação e Participação Autonomia Responsabilidade e Cidadania Pensamento crítico	Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 setembro de 23.</i>	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- B.** linguagens e textos
- G.** raciocínio e resolução de problemas
- H.** pensamento crítico e criativo
- I.** relacionamento interpessoal
- J.** desenvolvimento pessoal e autonomia
- J.** sensibilidade estética e artística
- K.** saber científico, técnico e tecnológico

