

Critérios Específicos de Avaliação de Alemão *
(Aprovados em Conselho Pedagógico de 17 de julho de 2024)

7.º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A1.1 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
<p><u>Conhecimentos, capacidades e competências específicas</u></p> <p>Competência comunicativa: articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.</p> <p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>- Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>* Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p>*Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, postais, emails, entre outros.</p> <p>Produção e Interação escrita</p> <p>- Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>* Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime</p>	<p>15%</p> <p>55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Contínua e Formativa - Sumativa - Autoavaliação - Heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escrito de avaliação da compreensão do oral - Testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua e da expressão escrita (interação e/ou produção) - Avaliação formal da expressão oral (interação e/ou produção) - Observação e avaliação da participação oral diária, em contexto de sala de aula (interação e/ou produção) - Trabalhos de pesquisa - Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico - Atividades diversas (de compreensão e de produção/interação orais e escritas, do funcionamento da língua) individuais, em pares ou em grupos - Leitura expressiva - Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades) - Auto e heteroavaliação - Registos formais de autoavaliação

<p>opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. <p>* Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p> <p>Produção e Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado*: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível. <p>* Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível. <p>* Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p> <p><u>Competências transversais</u> **</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação e participação - Autonomia - Responsabilidade e cidadania - Pensamento crítico 	20%		
	10%		<ul style="list-style-type: none"> - Registos da observação direta do desempenho do aluno - Registos formais de autoavaliação

* Conforme o Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho, que homologa as Aprendizagens Essenciais do ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos), constantes dos anexos I a III do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

** Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021*.