

**Critérios Específicos de Avaliação de Alemão \***  
 (Aprovados em Conselho Pedagógico de 17 de julho de 2024)

**8º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A1.2 do QECRL)**

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
<p><b><u>Conhecimentos, capacidades e competências específicas</u></b></p> <p><b>Competência comunicativa:</b> articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.</p> <p><b>Compreensão oral e audiovisual</b>            Identificar palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.            * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, rimas, clips, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>            Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.            * Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, folhetos/catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, entre outros.</p> <p><b>Interação escrita</b>            Escrever mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.            * Pede e dá informações; refere hábitos; refere lugares e</p>	<p>15%</p> <p>55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstica</li> <li>- Contínua e Formativa</li> <li>- Sumativa</li> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escrito de avaliação da compreensão do oral</li> <li>- Testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua e da expressão escrita (interação e/ou produção)</li> <li>- Avaliação formal da expressão oral (interação e/ou produção)</li> <li>- Observação e avaliação da participação oral diária, em contexto de sala de aula (interação e/ou produção)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico</li> <li>- Atividades diversas (de compreensão e de produção/interação orais e escritas, do funcionamento da língua) individuais, em pares ou em grupos</li> <li>- Leitura expressiva</li> <li>- Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> <li>- Registos formais de autoavaliação</li> </ul>

<p>serviços; exprime opiniões, gostos e preferências; descreve factos, concorda/ discorda; etc.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: - usa um repertório limitado de expressões e frases simples; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. * Pede e dá informações; refere hábitos; refere lugares e serviços; troca opiniões e exprime gostos e preferências; relata factos, concorda/ discorda; etc.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente*: - usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Competências transversais **</b> - Comunicação e participação - Autonomia - Responsabilidade e cidadania - Pensamento crítico</p>	<p>20%</p> <p>10%</p>		<p>- Registos da observação direta do desempenho do aluno - Registos formais de autoavaliação</p>
--	-----------------------	--	---

\* Conforme o [Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho](#), que homologa as [Aprendizagens Essenciais do ensino básico](#) (1.º, 2.º e 3.º ciclos), constantes dos anexos I a III do [Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho](#).

\*\* Conforme documento de [Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021](#).