Critérios Específicos de Avaliação de Francês *

(Aprovados *em Conselho Pedagógico de 17 de julho de 2024*)

8.º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A 2.1 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
Conhecimentos, capacidades e competências específicas **Competência comunicativa:** articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. **Compreensão do oral** - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. **Compreensão escrita** - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. **Produção e Interação escrita** - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais,	15% 55%	- Diagnóstica - Contínua e Formativa - Sumativa - Autoavaliação - Heteroavaliação	- Testes escrito de avaliação da compreensão do oral - Testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua e da expressão escrita (interação e/ou produção) - Avaliação formal da expressão oral (interação e/ou produção) - Observação e avaliação da participação oral diária, em contexto de sala de aula (interação e/ou produção) - Trabalhos de pesquisa - Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico - Atividades diversas (de compreensão e de produção/interação orais e escritas, do funcionamento da língua) individuais, em pares ou em grupos - Leitura expressiva - Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades) - Auto e heteroavaliação - Registos formais de autoavaliação

utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. - Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. **Produção e Interação oral** - Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.	20%		
<u>Competências transversais</u> ** - Comunicação e participação - Autonomia - Responsabilidade e cidadania - Pensamento crítico	10%		- Registos da observação direta do desempenho do aluno - Registos formais de autoavaliação

* Conforme o <u>Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho</u>, que homologa as <u>Aprendizagens Essenciais do ensino básico</u> (1.º, 2.º e 3.º ciclos), constantes dos anexos I a III do <u>Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho</u>. ****** Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.*