

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ESPANHOL- 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

(Aprovados em Conselho Pedagógico de 17 de julho de 2024)

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS							
COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS							
Áreas (PASEO) <sup>i</sup>	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			Competência intercultural <sup>iii</sup>	Ponderação	Instrumentos de recolha de informação	
A B C D F H I	Compreensão auditiva e audiovisual Nível B1.1	Nível 5	O aluno é capaz de, com muita facilidade, identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.		Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal. Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.	COMPETÊNCIA ORAL (PRODUTIVA /RECETIVA) (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>trabalhos;</li> <li>apresentações</li> <li>vídeos</li> <li>dramatizações</li> <li>expressão e interação oral</li> </ul> </li> </ul>
		Nível 4					
		Nível 3	O aluno é capaz de, satisfatoriamente, identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.				
		Nível 2					
		Nível 1	O aluno evidencia muitas dificuldades identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves.				
A B C D F H I	Compreensão escrita Nível B1.2	Nível 5	O aluno é capaz de, com muita facilidade, identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita em textos de géneros e suportes diversos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.			COMPETÊNCIA ESCRITA (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas de avaliação oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)</li> </ul>
		Nível 4					
		Nível 3	O aluno é capaz de, satisfatoriamente, identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita em textos de géneros e suportes diversos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.				
		Nível 2					
		Nível 1	O aluno evidencia muitas dificuldades em identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita em textos de géneros e suportes diversos.				

**Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

**COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS**

Áreas (PASEO)	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA		Competência intercultural	Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
<p align="center">A B C D E F G H I</p>	<p align="center">Interação escrita e Produção escrita Nível A2.2</p>	<p>Nível 5 <b>O aluno é capaz de, com muita facilidade,</b> escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articulando as ideias de modo a gerar uma sequência lógica de informações, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.</p>	<p>Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal. Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.</p>	<p align="center"><b>COMPETÊNCIA ORAL (PRODUTIVA /RECETIVA) (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação direta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– trabalhos;</li> <li>– apresentações</li> <li>– vídeos</li> <li>– dramatizações</li> <li>– expressão e interação oral</li> </ul> </li> <li>▪ Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)</li> </ul>
		<p>Nível 4</p>			
		<p>Nível 3 <b>O aluno é capaz de, satisfatoriamente,</b> escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, embora <b>nem sempre</b> utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articulando as ideias de modo a gerar uma sequência lógica de informações, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.</p>			
		<p>Nível 2</p>			
		<p>Nível 1 <b>Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades</b> escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, <b>nunca</b> utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articulando as ideias de modo a gerar uma sequência lógica de informações, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.</p>			
<p align="center">A B C D E F G H I J</p>	<p align="center">Interação oral e Produção oral Nível A2.2</p>	<p>Nível 5 <b>O aluno é capaz de, com muita facilidade,</b> interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se, com correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente e revela um <b>muito bom</b> domínio de vocabulário, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia clara e com ritmo e entoação apropriados.</p>	<p align="center"><b>COMPETÊNCIA ESCRITA (70%)</b></p>		
		<p>Nível 4</p>			
		<p>Nível 3 <b>O aluno é capaz de, satisfatoriamente,</b> interagir em conversas curtas, <b>razoavelmente</b> estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se, com <b>razoável</b> correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente e revela um domínio <b>elementar</b> de vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia geralmente clara e com ritmo e entoação adequados.</p>			
		<p>Nível 2</p>			
		<p>Nível 1 <b>Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades</b> em interagir em conversas curtas, estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se, com <b>claras interferências</b> da língua materna, em monólogos curtos preparados previamente e revela um domínio <b>muito limitado</b> de vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e conectores discursivos; uma pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão.</p>			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>	10%	Comunicação e Participação  Autonomia  Responsabilidade e Cidadania  Pensamento crítico	Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.</i>	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo)  Registos formais de autoavaliação

<sup>i</sup> **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

<sup>ii</sup> Transversal à competência comunicativa.